

教育點評

中中變陣「化時為科」 提升英語教學

中學教學語言「微調」政策推行四年，程尚達曾在本欄提過，英文中學聯會正與教育局商討以「只上不落」方式凍結英文班數目，但反觀中文中學現時則可通過「化時為科」，或以英語延展課時，在課程加入英語教學內容。程尚達同校長友好傾開，他坦言根據幾年經驗，不少傳統中中發現推行化時為科成效不顯著，有學校已嘗試在機制內另覓方案，希望有所改變。

拔尖小班推行

本報教育版昨報道，位於馬鞍山的東華三院黃鳳翎中學本學年起以「化時為科」，在中一及中二拔尖，進行每班十人小班教學，以英語教授綜合人文及綜合科學兩科，無論人數規模或課程深度，均與一般中學做法有所不同。校長劉國良

表示，以拔尖式推行「化時為科」，正是希望提升學生英語水平，在文憑試取得更好成績。

程尚達同中學友好傾開，他認同延伸英語課時與「化時為科」在普遍學校經驗成效不彰，反映政策對改善傳統中中的英語學習環境畢竟有限，「即使延伸英語課時，使學生多了機會接觸英語，甚至很多學校要求背誦詞彙，始終整科仍是中文修讀，不足以令學生活用英語，蜻蜓點水，學生「聽完就算」。

至於「化時為科」把部分科目改為英語授課，友好認為確實讓未達標自決教學語言的傳統中中，有限地開了英語教學的「綠燈」，但問題是不少學校多選擇英語教授數學或綜合科學，兩科以數字描述為主，友好笑言對英語運用似乎作用有限，「不少學生在數學科只學到x加y，卻不能活

用英文，完整地解釋答案背後的概念。」

雖然大部分中學每級只在一至兩班「化時為科」，但友好指每班規模太大，往往需要分組教學才有成效，但師資人手未必可以應付，反觀東華三院黃鳳翎中學的「化時為科」集中少數達標學生，好處在於資源更有彈性，「與開設部分英文班的中學不同，只涉及兩科改用英語授課，只要在編班時跟家長做足溝通，相信不會有太大爭議。」

彈性運用資源

中學教學語言「微調」政策推行多年，延伸英語課時與「化時為科」能否提升學生英語能力，確實需要學校累積經驗實踐，值得教育界與當局在關注英文班「落車」之餘，一併深入研究。

程尚達